

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

\_\_\_\_\_ О.М. Тазеева  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

\_\_\_\_\_ Р.Р. Гадеева  
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

\_\_\_\_\_ Е.А. Балялина  
Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру во 2-в классе  
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Казаевой Светланы Ивановны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

### **Планируемые предметные результаты образовательной области «Окружающий мир» за 2 класс**

Второклассник учится:

1. Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Учащиеся должны знать:**

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата проведения
1	Вселенная, время, календарь (15 ч). Мы - союз народов России.	<b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Сотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	04.09
2	Мы - жители Вселенной	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию	08.09
3	Наш «космический корабль» - Земля.	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	11.09
4	Экскурсия «Что нас окружает?»	Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта	15.09
5	Время	По рисункам учебника <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> приметы времени. <b>Предлагать</b> рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, <b>обосновывать</b> своё решение. По фотографиям в учебнике <b>определять</b> временные характеристики изображённых событий. <b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). <b>Практическая работа в группе: изучать</b> устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах. <b>Сравнивать</b> достоинства и недостатки различных видов старинных часов	18.09

6	Сутки и неделя.	<p><b>Объяснять</b> причину смены дня и ночи. <b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. <b>Участвовать</b> в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». <b>Придумывать</b> сказочное объяснение смены дня и ночи, <b>иллюстрировать</b> его рисунком.</p> <p><b>Находить</b> в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p><b>Определять</b> количество дней в неделе. <b>Называть</b> дни недели, <b>выстраивать</b> их последовательность. <b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>	22.09
7	Месяц и год.	<p><b>Прослеживать</b> по схеме изменение облика Луны в течение месяца и <b>объяснять</b> причины этого явления; <b>моделировать</b> смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. <b>Устанавливать</b> связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц).</p> <p><b>Придумывать</b> сказочное объяснение изменению облика Луны, <b>иллюстрировать</b> его рисунком. <b>Отгадывать</b> народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и <b>соотносить</b> образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, <b>выстраивать</b> правильную последовательность месяцев года, <b>осваивать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> изменение облика Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде рисунков</p>	25.09
8	Времена года.	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы</p>	29.09
9	Погода.	<p><b>Конструировать</b> определение понятия «погода», <b>сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p>	02.10
10	Погода. Экскурсия «Наблюдение за погодой своего края».	<p><b>Практическая работа: изучить</b> устройство термометра, <b>сравнить</b> различные виды термометров, <b>освоить</b> способы записи показаний термометра, <b>измерить</b> температуру воздуха, воды, своего тела, <b>зафиксировать</b> результаты измерений в таблице.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение метеорологических приборов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p>	06.10

		<b>Учиться рисовать</b> условные знаки погодных явлений.	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	Сравнивать даты начала нового года в право- славном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях	09.10
12	Красные дни календаря.	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими.	13.10
13	Народный календарь	<b>Соотносить</b> народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. <b>Проверять</b> народный прогноз на погоду по ближай- шему дню-погодоуказателю. <b>Сравнивать</b> результат с прогнозом метеорологов. <b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. <b>Отражать</b> наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. <b>Сопостав- лять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края	16.10
14	Экологический календарь	<b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология. <b>Находить</b> в тексте учебника определение экологии как науки. <b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. <b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, <b>вписывать</b> в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), <b>предлагать</b> рисунки-символы к каждой дате. <b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе	20.10
15	Тест по разделу: «Вселенная, время, календарь».	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	23.10
16	<b>Осень (20ч)</b> Осенние месяцы	<b>Составлять</b> на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. <b>поставлять</b> старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Называть</b> исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. <b>Сравнивать и различать</b> общее и особенное в осенних празд- никах разных народов России. <b>Соотносить</b> особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России	27.10
17	Осень в неживой природе	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о погоде летом и осенью. <b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой	30.10

		природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> по характерным признакам периоды осени. <b>Играть</b> в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.	
18	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	<b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой осенью, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение осени.	10.11
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям	13.11
20	Звёздное небо осенью	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий старинные рисунки. Дорабатывать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из Созвездий.	17.11
21	Трава у нашего дома	<b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Отгадывать</b> народную загадку о растениях, <b>осуществлять</b> самопроверку.	20.11
22	Старинная женская работа	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.	24.11
23	Деревья и кустарники осенью	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне»,	27.11



		выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев	
24	Чудесные цветники осенью	<b>Знакомиться</b> с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений. <b>Определять</b> растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. <b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни осеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника	01.12
25	Грибы	<b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике <b>узнавать</b> и <b>рассказывать</b> о строении гриба, самостоятельно <b>рисовать</b> схему строения гриба, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Устанавливать</b> связи грибов с растениями и животными. <b>Различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. <b>Приводить</b> примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к грибам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.	04.12
26	Шестиногие и восьминогие	По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника <b>рассказывать</b> о разнообразии насекомых. Устно <b>описывать</b> паука-крестовика и его сеть. <b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках, <b>раскрашивать</b> рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. <b>Прослеживать</b> по рисункам-схемам превращения различных насекомых, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>моделировать</b> в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры насекомых различных групп. <b>Обсуждать</b> рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к паукам, <b>формулировать</b> соответствующие правила эко-логической этики. <b>Использовать</b> атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для на- писания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках	08.12

27	Птичьи секреты	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам ). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.	11.12
28	Как разные животные готовятся к зиме	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать правила экологической этики	15.12
39	Невидимые нити в осеннем лесу	<b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <b>Анализировать</b> рисунок и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем. <b>Делать</b> выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. <b>Рассказывать</b> по представленным схемам о невидимых нитях. <b>Моделировать</b> связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. <b>Обсуждать</b> рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики	18.12
30	Осенний труд	<b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Конструировать</b> алгоритм изготовления осенней куклы; <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение в ходе совместной работы <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ об осенней прогулке	22.12
31	Обобщение изученного по теме «Осень».	<b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Конструировать</b> алгоритм изготовления осенней куклы; <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё поведение в ходе совместной работы <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ об осенней прогулке	

32	Тест по разделу «Осень».	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	25.12
33	Будь здоров!	<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни осенью. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.	12.01
34	Охрана природы осенью	<b>Развивать</b> в детях эстетическое чувство при восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы).	15.01
35	По страницам Красной книги		19.01
36	<b>Зима – 15 ч.</b> Зимние месяцы	<b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия зимних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине, <b>сочинять</b> и <b>записывать</b> произведение любого жанра (на выбор) о зиме. <b>Подбирать</b> в творчестве народов своего края народные приметы и <b>прогнозировать</b> изменение погоды, <b>наблюдать</b> и <b>отмечать</b> характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето	22.01
37	Зима-время наук и сказок	<b>Сравнивать</b> сказки разных народов, <b>объяснять</b> их смысл, <b>формулировать</b> их нравственное значение для современной жизни	26.01
38	Зима в неживой природе	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о зимних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Выражать</b> своё отношение к красоте зимней природы. <b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, <b>устанавливать</b> связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. <b>Отгадывать</b> народные загадки о зиме, <b>осуществлять</b> самопроверку.	29.01
39	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	<b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой зимой, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение зимы	02.02
40	Звездное небо зимой.	<b>Сравнивать</b> схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. <b>Сравнивать</b> схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе Полярной звезды, <b>определять</b> по Полярной звезде стороны горизонта. <b>Придумывать</b> сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. Работая в паре, <b>анализировать</b> схему созвездия Ориона, <b>соотносить</b> её со старинным рисунком. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе звезды Сириус. <b>Достраивать</b> схему созвездия Ориона в рабочей тетради. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо по	05.02

		заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, <b>пользоваться</b> атласом-определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради	
41	Зима в мире растений.	По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, <b>распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. <b>Определять</b> растения, зимующие под снегом. <b>Устанавливать</b> связи изученных растений с животными. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, <b>выделять</b> и <b>рисовать</b> в тетради признаки, по которым определены растения.	09.02
42	Зимние праздники.	Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям	12.02
43	Растения в домашней аптечке.	На основе собственного жизненного опыта <b>отвечать</b> на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника <b>узнавать</b> названия наиболее распространённых лекарственных растений, <b>находить</b> среди них дерево, кустарник, травянистые растения. <b>Практическая работа в группах: рассматривать</b> предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, <b>заполнять</b> таблицу. Работая в парах, <b>распознавать</b> растения по изготовленному из них лекарственному сырью, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. <b>Обсуждать</b> рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Организовывать</b> дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. <b>Работать со взрослыми: знакомиться</b> с лекарственными растениями домашней аптечки, <b>записывать</b> их названия в рабочую тетрадь.	16.02
44	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. <b>Находить</b> изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, <b>узнавать</b> зимующих птиц по клювам. <b>Устанавливать</b> связь между строением клюва и особенностями питания птицы. <b>Обсуждать</b> причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, <b>готовить</b> сообщения об особенностях зимней жизни зверей. <b>Узнавать</b> зверей по описаниям. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя, <b>продолжать подкармливать</b> птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком (фотографией)	19.02
45	Невидимые нити в зимнем лесу	<b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунок и схему в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>прослеживать</b> по	26.02

		схеме связи между елью и лесными животными. <b>Моделировать</b> связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. <b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. <b>Придумывать</b> и <b>разыгрывать</b> сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи.	
46	В феврале зима с весной встречается впервой.	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края	02.03
47	Зимний труд	<b>Инсценировать</b> зимнюю мужскую и женскую работу в старину, <b>соотнести</b> с видами работ в настоящее время в городе (селе). <b>Рассказывать</b> о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме	05.03
48	Будь здоров!	<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни зимой. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры	09.03
49	Охрана природы зимой.	По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям <b>описывать</b> красоту зимней природы, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b> меры охраны изучаемых объектов. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. <b>Подкармливать</b> птиц и <b>наблюдать</b> за ними у кормушки, <b>фиксировать</b> свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. <b>Проектные задания</b> (выполняются с участием взрослых): <b>организовать</b> в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; <b>составить</b> фоторассказ о зимней прогулке	12.03
50	Тест по разделу: «Зима».	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	16.03
51	<b>Весна и лето –</b> Весенние месяцы	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия	19.03
52	Весна в неживой природе.	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в природе. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений. <b>Сравнивать</b>	02.04

		иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним о признаках весны в городе и за городом. <b>Играть</b> в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, <b>устанавливать</b> связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за погодой весной, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение весны	
53	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с народными традициями встречи весны, <b>инсценировать</b> характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. <b>Рассматривать</b> фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно <b>описывать</b> представленные на них события. Работая в группах, <b>изготавливать</b> (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, <b>украшать</b> такими игрушками деревце во дворе школы.	06.04
54	Весна - утро года	<b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, <b>поместить</b> в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника	09.04
55	Звездное небо весной.	<b>Сравнивать</b> схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, <b>выявлять</b> различия. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, <b>соотносить</b> схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Работая в паре, <b>знакомиться</b> с созвездием Льва, <b>соотносить</b> схему созвездия Льва со старинным рисунком. <b>Достраивать</b> схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо по заданиям рабочей тетради, <b>применять</b> освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, <b>пользоваться</b> атласом-определителем, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. <b>Придумывать</b> сказку о созвездиях весеннего неба	13.04
56	Весеннее пробуждение растений.	<b>Узнавать</b> раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. <b>Характеризовать</b> признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. <b>Обсуждать</b> необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.	16.04

57	Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной.	<b>Знакомиться</b> с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, <b>выделять</b> наиболее понравившиеся растения, <b>объяснять</b> причины своих предпочтений. <b>Определять</b> растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> изученные растения на photographиях, рисунках и в природе. <b>Различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, <b>проявлять</b> уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, <b>сочинять</b> сказочные истории из жизни весеннего цветника, <b>разыгрывать</b> сценки на эту тему. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, <b>фиксировать</b> результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.	20.04
58	Весна в мире насекомых	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. <b>Узнавать</b> изученных насекомых на рисунках и в природе. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике <b>рассказывать</b> о них, <b>достраивать</b> схемы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> отношение людей к насекомым, <b>обосновывать</b> необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, <b>предлагать</b> возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, <b>сопоставлять</b> их с советами из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> весеннее появление насекомых, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради, <b>определять</b> насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	23.04
59	Весна в мире птиц и зверей.	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в мире птиц и зверей. <b>Знакомиться</b> по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника <b>определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, <b>фиксировать</b> её в рабочей тетради. <b>Узнавать</b> птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> отношение людей к птицам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Играть</b> в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, <b>придумывать</b> диалоги зверей-родителей и их детёнышей, <b>разыгрывать</b> сценки. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>слушать</b> весенние песни птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком или фотографией	27.04
60	Весна в мире зверей.	По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в мире птиц и зверей.	

		<p><b>Знакомиться</b> по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника <b>определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, <b>фиксировать</b> её в рабочей тетради. <b>Узнавать</b> птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> отношение людей к птицам, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Играть</b> в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, <b>придумывать</b> диалоги зверей-родителей и их детёнышей, <b>разыгрывать</b> сценки. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за птицами города (села), <b>слушать</b> весенние песни птиц, по результатам наблюдений <b>написать</b> рассказ, <b>проиллюстрировать</b> его рисунком или фотографией</p>	
61	Невидимые нити в весеннем лесу	<p><b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.  <b>Анализировать</b> рисунки и схемы в учебнике, <b>соотносить</b> их между собой, <b>сравнивать</b> разные виды схем, в том числе работая в паре.  <b>Моделировать</b> связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.  <b>Рассказывать</b> по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.  <b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p>	30.04
62	Весенний труд	<p><b>Инсценировать</b> мужскую и женскую старинную весеннюю работу. <b>Соотносить</b> с видами работы в настоящее время в городе (селе). <b>Объяснять</b> значение пословиц о важности весенних работ. <b>Наблюдать</b> за состоянием природы, <b>соотносить</b> свои наблюдения с народными приметами.</p>	04.05
63	Старинные весенние праздники. Вербное воскресенье, Пасха.	<p><b>Характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; <b>сравнивать</b> традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; <b>определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов .</p>	07.05
64	Старинные весенние праздники. Святая Троица.	<p><b>Характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; <b>сравнивать</b> традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; <b>определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов .</p>	
65	Будь здоров!	<p><b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни весной. <b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>	11.05
66	Охрана природы весной.	<p>По материалам учебника <b>знакомиться</b> с правилами охраны природы весной. Работая в паре, <b>анализировать</b> рисунки учебника (условные знаки), с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны природы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации <b>предлагать</b></p>	14.05



		меры охраны изучаемых объектов. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. <b>Работать со взрослыми:</b> по инструкции в рабочей тетради <b>изготавливать</b> домик для птиц и <b>размещать</b> его в подходящем месте. <b>Проектное задание:</b> <b>составить</b> фоторассказ о весенней прогулке	
67	Лето красное. Летние праздники и труд.	<b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). <b>Соотносить</b> внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. <b>Характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине. <b>Отмечать</b> в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, <b>характеризовать</b> летние праздники и работу в старину. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за погодой летом, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в таблицах, <b>сравнивать</b> их, <b>делать</b> выводы об изменении погоды в течение лета. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений в разные сезоны года, <b>делать</b> выводы об изменениях погоды в течение года	18.05
68	Тест по разделу: «Весна и лето».	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	21.05
69	Итоговое тестирование	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	25.05
70	Повторение изученного за год.	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	28.05

Для заметок

